

Utdanning- og forskningskomiteen

Deres referanse

Vår referanse
16/00358-59Vår dato
02.11.2017**Økt satsing på flerfaglighet i skolen**

Vi viser til høringsmøte i utdanning- og forskningskomiteen 31. oktober hvor vi i vårt innspill etterlyste midler til evaluering/forskning på sosialfaglig kompetanse i skolen. Komitemedlem Martin Henriksen etterspurte her en mer utfyllende kommentar fra oss om dette tema – noe vi er glad for at vi får anledning til å komme med

FO er opptatt av at det trengs en større flerfaglighet i skolen- i den forbindelse har vi gjentatte ganger spilt inn viktigheten av barnevernfaglig-, sosialfaglig- og vernepleiefaglig kompetanse i skolen. I de senere årene har vi sett en økt satsing på tidlig innsats når det gjelder skolefag som lese- og skrive opplæring. Dette mener vi er bra. Men, i tillegg til å styrke innsatsen i disse fagene, er det vel så viktig å styrke innsatsen på andre områder. Vi mener at det er ulike grunner til at barn strever med å lære. Det kan handle om det psykososiale miljøet på skolen og det kan være noe i livet til barnet som vanskeliggjør det å lære. Dette kan ofte være barn som trenger noe mer enn intensiv undervisning i fag.

Bakgrunn for evalueringsprosjektet «et lag rundt eleven»

Under behandlingen av Stortingsmelding 22(2010-2011) Motivasjon – Mestring – Muligheter, ble det utlyst midler til å måle effekten av ulike modeller for å trekke inn andre yrkesgrupper inn i skolen. Målet var å finne ut hvordan man skulle kunne legge til rette for at læreren skulle bruke mer tid til undervisning.

Utdanningsdirektoratet bevilget forskningsmidler til et Fou prosjekt som strakk seg over flere år, og i november 2015 lanserte utdanningsdirektoratet rapporten «Hva læreren ikke kan».¹ Denne rapporten var del to og den siste i prosjektet «Et lag rundt eleven». Prosjektet ble utført i et samarbeid mellom AFI og Høyskolen og Oslo og Akershus. FO fulgte prosjektet og ga innspill underveis i arbeidet. Formålet med prosjektet var å se på hvordan flerfaglig kompetanse i skolen kan benyttes på best mulig måte og det ble sett på flere ulike modeller. En av modellene var bruk av barnevernspedagoger, sosionomer og vernepleiere i skolen – her kalt miljøterapeuter.

Rapporten viste til systematisk forskning som sier at sosialfaglig profesjoners tilstedeværelse i skolen har positiv effekt på lærings og arbeidsmiljø i skolen, samtidig

¹ https://www.udir.no/globalassets/filer/tall-og-forskning/forskningsrapporter/sluttrapport_hva-larerne-ikke-kan_med-sammendrag.pdf

FO

Besøksadresse:
Mariboestgt. 13
0183 OsloPostadresse:
Pb. 4693 Sofienberg
0506 OsloTelefon:
02380Telefaks:
94 76 20 18e-post:
kontor@fo.no

www.fo.no

Bankgiro:
9001.06.35674Bankgiro kontigent:
9001.08.71394Foretaksnr.:
870 953 852 MVA

ble det framhevet at miljøterapiens rolle i skolen framstår som noe uklar og dårlig forankret. Rapporten viste til at det har vært en økning av ansatte med sosialfaglig utdanning og ansatte med denne kompetansen ble vurdert som betydelig, men for dårlig utnyttet ressurs i skolen.

De samme erfaringene formidles fra våre medlemmer som er ansatt i skolen. Ulike ansettelsesforhold, ulike oppgaver og ansvarsområder og stillinger som alltid er i fare når budsjett skal vedtas – gjør det vanskelig å identifisere hva det er som virker og hvorfor. Arbeidet blir derfor for tilfeldig.

Budsjettforslaget

Vi registrerer at det i regjeringens forslag til budsjett foreslås en bevilgning på 20 millioner til evaluering av flerfaglig skole som skal brukes på to tiltak: Ett om økt bruk av helsesøstre og ett om skoleledelse. Det er vanskelig å lese om dette er en videreføring av det forrige prosjektet som ble avslutta med rapporten i 2015 eller om dette er et nytt prosjekt. Uansett mener vi det er manglende faglig bredde og ikke kan kalles flerfaglig tiltak uten også å trekke inn flere faggrupper.

Helsesøster er i mange sammenhenger blitt trukket fram som løsningen på psykososiale utfordringer i skolen. Det mener vi er for smalt. Helsesøstre er viktig og det trengs også flere av dem, men disse gjør andre oppgaver enn våre medlemmer i skolen. Helsesøster sitter gjerne på et kontor og er avhengig av at barnet selv oppsøker dem eller at de blir henvist dit. De jobber ikke på samme måte ute i skolemiljøet eller med oppfølging av elever på samme måte som barnevernspedagoger, sosionomer eller vernepleiere gjør.

FO mener at **tilsvarende midler** også burde settes inn for å evaluere effekten av skoler hvor det er satset systematisk på bruk av ansatte med sosialfaglig og sosiapedagogisk kompetanse. For eksempel Gjesdal skole² som har ansatt 14 sosialarbeidere eller en videregående skole som Kuben i Oslo som har et eget miljøkorps på eller andre skoler – vi kan bidra med mange eksempler!

Samtidig som man nå er veldig opptatt av å styrke kompetansen hos lærere så må også kompetansen hos støttefunksjonene i skolen styrkes. Lærere selv beskriver at de i sin skolehverdag i dag gjør for mange oppgaver de ikke har kompetanse eller tid til og det går utover tida de skal bruke på undervisning. Det er det på tide at man tar på alvor og gjør noe med.

Dersom det er ønskelig stiller vi gjerne på et møte for å belyse dette enda nærmere.

Med vennlig hilsen

Sign
Mimmi Kvisvik
Forbundsleder

Sign
Inger Karseth
Rådgiver

² <https://www.nrk.no/rogaland/slik-ruster-skolen-seg-mot-vold-og-trusler-1.13756301>

