



Utdannings- og forskningskomiteen

Fellesorganisasjonen (FO)

Mariboegate 13
0183 Oslo

Postadresse:
Pb. 4693 Sofienberg
0506 Oslo

Telefon:
+47 919 19 916

E-post:
kontor@fo.no

Deres referanse

Vår referanse 20/00010-8

Vår dato 17.01.2020

Bankgiro: 9001.06.35674

Bankgiro kontingent:
9001.08.71394

Org.nr:
870 953 852 MVA

Innspill til komitehøring: Tett på- tidlig innsats og inkluderende felleskap i barnehage, skole og SFO

fo.no

Fellesorganisasjonen (FO) er fagforeningen og profesjonsforbundet for 30 000 barnevernspedagoger, sosionomer, vernepleiere og velferdsvitere

FO er i utgangspunktet positiv til meldingens ulike forslag. Vi er enig med regjeringen i at «gode barnehager og skoler som løfter alle barn uavhengig av bakgrunn, er de viktigste bidragene for å skape et samfunn med små forskjeller og like muligheter for alle».

Barnehage og skole er unike arenaer for tidlig innsats, og det er derfor avgjørende med riktig og god kompetanse for å lykkes. Det gjelder både for skolefag, spesialpedagogiske metoder og det psykososiale miljøet.

FO er opptatt av at ansatte i barnehager har pedagogisk kompetanse. I tillegg til barnehagelærere bør det også i barnehagen være rom for mer tverrfaglighet. FO vil i den sammenheng trekke fram kompetansen barnevernspedagogen har på å identifisere omsorgssvikt, veilede foreldre i foreldrerollen og bidra til at familier får rette hjelpetiltak og vernepleierens kompetanse i å tilrettelegge og iverksette tiltak for barn med særskilte behov.

FO er også glad for at meldingen har et eget kapittel om skolefritidsordningen med forslag om en nasjonal rammeplan.

Om lag 3000 barnevernspedagoger, vernepleiere og sosionomer jobber i skolen. Dette er yrkesgrupper med en sosialpedagogisk kompetanse vi mener er viktig i skolen. Vi vil derfor videre i vårt innspill fokusere på kapittel 6 i meldingen – laget rundt eleven og muligheten som ligger i en tverrfaglig skole.

Lærerens kompetanse har stor betydning for elevenes læringsutbytte, og faglig sterke lærere er nødvendig for å styrke «grunnmuren» i skolen. Det er imidlertid flere faktorer som har betydning for elevenes læringsutbytte, og det trengs derfor også andre tiltak enn bare å styrke lærerens kompetanse. Det kan være mange grunner til at barn sliter med å lære, og det må derfor ansettes andre voksne med særskilt kompetanse i å identifisere og iverksette tiltak som ikke direkte er knyttet til skolefag. Vi vet at for

eksempel barn med store utfordringer hjemme, eller som utsettes for mobbing, har vanskelig for å konsentrere seg om læring. Tidlig innsats må derfor handle om mer enn fagfornyelse. Skal man lykkes med å bedre et skolemiljø i retning av mindre mobbing og bedre psykososial hverdag for alle elever, må noen med rett kompetanse og nok tid, jobbe i og med skolemiljøet. Skolen trenger også vernepleierens spesifikke kompetanse i å følge opp barn med særskilte behov for tilrettelegging og tilpasning. FO mener tverrfaglighet og flere yrkesgrupper inn i skolen er et virkemiddel for å bedre det psykososiale skolemiljøet.

I meldingen vises det til en kunnskapsoversikt fra Arbeidsforskningsinstituttet (AFI) fra 2014 som slår fast at disse yrkesgruppene rolle i barnehage og skole ikke er omtalt i lov eller forskrift. Det medfører flere utfordringer. Siden dette ikke er lovpålagte oppgaver står svært mange av disse stillingene hvert år i fare for å bli inndratt. Et eksempel på det er Skien kommune hvor rådmannen, for å holde kommunebudsjettet, foreslo for skoleåret 2020/2021 å inndra 22 miljøterapeuter fra Skiens 19 barne- og ungdomsskoler. Det samme vet vi skjer også i andre kommuner.

AFIs kunnskapsoversikt fra 2014 viser at antall personer med utdanning som barnevernspedagog, sosionom eller vernepleier i skolen har økt, noe som tilsier at skolene og elevene vil ha nytte av flere yrkesgrupper. Det forutsetter imidlertid at skolene er godt kjent med kompetansen i personalet og har en plan for hvordan den kan utnyttes til det beste for elevene. FO mener det er godt dokumentert at en tverrfaglig skole bidrar til bedre læringsmiljø for elever. En tverrfaglig skole som bruker helse og - sosialfaglig kompetanse sikrer tidligere innsats og bedre oppfølging og bidrar til at utsatte og sårbare barn og unge får sikret sine rettigheter etter opplæringsloven.

Denne meldingen bygger på et bredt kunnskapsgrunnlag, samtidig som den vektlegger at en rekke områder skal videre utredes, vurderes og kartlegges. I følge meldingen er det lite forskning på tverrfaglig samarbeid i og med barnehagene. Det blir bla slått fast i både *Nye sjanser- bedre læring* (Stoltenbergutvalget 2019) og *Inkluderende fellesskap* (Nordahl- rapporten). Det er skuffende at mer forskning og kartlegging på dette feltet ikke blir iverksatt og FO etterlyser derfor en klarere og mer forpliktende plan for hvordan det kan gjøres, og nødvendige ressurser til gjennomføring.

Det slås også fast at det er behov for et bedre og tydeligere lovverk. Det er FO enig i. Vi har over mange år arbeidet for en nasjonal og systematisk satsning på barnevernspedagoger, sosionomer og vernepleiere inn i barnehage og skole. FOs mål er lovfesting, med formuleringer i lov/forskrift om at ansatte med disse profesjonenes kompetanse skal være ansatt på alle skoler!

Vi mener en tverrfaglig barnehage og skole er et viktig virkemiddel for at alle barn og unge skal få den opplæring de har krav på og behov for. Kompetansebidragene FOs profesjoner hver for seg representerer, er et viktig supplement til lærernes kompetanse. De er med på å sikre at barn og unge som av ulike årsaker er sårbare og utsatte får sine rettigheter oppfylt etter opplæringsloven og er med på å bygge gode miljøer for alle barna i skolen.

Med vennlig hilsen

Sign

Mimmi Kvisvik
Forbundsleder

sign

Inger Karseth
Rådgiver

