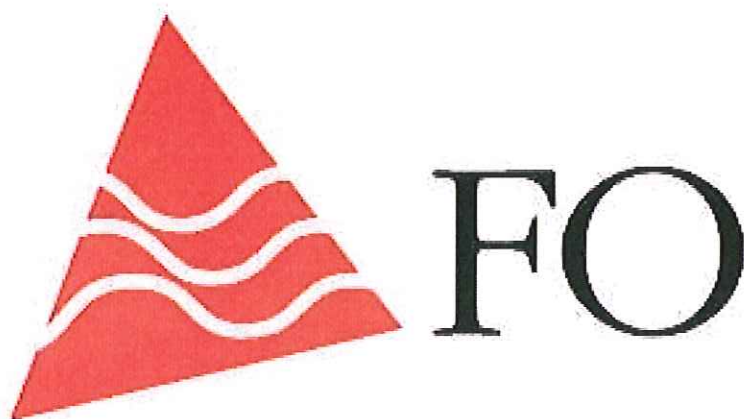


Til
Kirke- utdannings og forskningskomiteen
Stortinget



Fellesorganisasjonen (FO)

Høringsmøte 2009

Kommentarer til St.prp.nr. 1 S (2010-2011)

Fra det kongelige kunnskapsdepartement

*INKLUDERING OG SOSIAL UTJEVNING GJENNOM KUNNSKAP
OG SYSTEMATISK SOSIAL- OG VERNEPLEIEFAGLIG INNSATS*

HØYERE UTDANNING

– BEDRE VILKÅR FOR UTDANNINGENE FOR BARNEVERN PEDAGOGER, SOSIONOMER, VERNEPLEIERE OG VELFERDSARBEIDERE

Barnevernspedagoger, sosionomer, vernepleiere og velferdsarbeidere er viktige aktører i velferdsstatens tjenester. Kvalitet på grunnutdanningene gir kvalitet i velferdstjenestene. Norge står ovenfor store utfordringer i utviklingen av velferdssamfunnet, og kunnskap og kompetanse er avgjørende for å løse dette. Derfor må profesjonsutdanningene for barnevernspedagoger, sosionomer, vernepleiere og velferdsarbeidere styrkes.

FO anbefaler:

- **Det må sikres større opptak i bachelorutdanningene for barnevernspedagoger, sosionomer og vernepleiere for å realisere kvalitetssikring av tjenestene**
For å følge opp nasjonale satsinger i barnevernet, NAV og tjenestene for utviklingshemmede er det nødvendig med utvidet opptakskapasitet
- **Styrking av de økonomiske rammebetingelsene for bachelorutdanningene for barnevernspedagoger, sosionomer, vernepleiere og velferdsarbeidere**
Flytting av bachelorutdanningene for barnevernspedagoger og sosionomer fra finansieringskategori F til en høyere finansieringskategori.
Dette for å sikre ferdighetstrening, kommunikasjonsferdigheter og praksisstudiene
- **Særskilte tiltak rettet mot at barnevernspedagoger, sosionomer, vernepleiere og velferdsarbeider som velger en karriere innenfor utdanning og forskning for å styrke profesjonsutdanningene og fagfeltet. Flere stipendiat- og postdocstillinger til høgskolene innenfor relevante fagområder**
- **Finansiering av prosjekter for opprettelse av masterstudier for barnevernspedagoger, sosionomer og vernepleiere i barnevern ved høgskolene/universitetene**
- **Opprettelse av flere masterstudier i sosialt arbeid**
- **Opprettelse av nasjonale nettverk for den enkelte profesjonsutdanning ledet av Kunnskapsdepartementet/Universitets- og høgskolerådet**
- **Sikre videreføring og utvidelse av prosjektene høgskole- og universitetssosialkontor HUSK, undervisningssykehjem og undervisningshjemmetjenesten. Sikre at sistnevnte prosjekter også omfatter tjenestene til utviklingshemmede. Tilsvarende nasjonale prosjekter der utdanning, forskning og praksis sammen utvikler og evaluerer tjenestene må etableres innen kriminalomsorgen og barnevernet**
- **Oppstart av prosjekter for å rekruttere flere menn og minoriteter**
- **Autorisasjon for barnevernspedagoger og sosionomer og videreutvikling av vernepleiernes autorisasjonsordning**

FATTIGDOMSBEKJEMPELSE

I stasbudsjettet finner FO konturer av viktige grep for å redusere fattigdomsproblematikken. Vi finner en rød tråd som innebærer å gi alle unge en mulighet til å utvikle seg og skape sitt eget liv uavhengig av hvilken sosial situasjon de er født inn i.

Vi mener at tiltakene budsjettet redegjør for åpner mulighetene for at alle barn og unge kan få en god barndom og opplæring, som sikrer deres fremtid på en god måte. Full barnhagedekning, gratis kjernetid i barnehagen, kvalitet og kompetanse i barnehagen, styrking av språkopplæringa, styrking av førskolelærerutdanningen, en betydelig stansning på å løfte kvaliteten i grunnskolelærerutdanninga, ulike tiltak ruster elevene til å mestre skolen uavhengig av familiebakgrunn gjennom for eksempel gratis leksehjelp og til utviding av timetallet, er tiltak FO støtter. Høy prioritert for å gjøre noe aktivt med frafallsproblematikken i ungdomsskolen og videregående opplæring er bra.

En ubrukt ressurs i utdanningssystemet for barn og unge, som også vil kunne styrke fattigdomsbekjempelsen er å benytte kompetansen til barnevernpedagoger, sosionomer og vernepleiere i skole, barnehage, sfo og PPT.

BARNEHAGE – SKOLE – SFO - PPT

BARNEVERNPEDAGOGERS, SOSIONOMERS OG VERNEPLEIERES KOMPETANSE I BARNEHAGE, SKOLE, SFO OG PPT – EN UBRUKT RESSURS

Det er behov for utvikling av flerfaglighet i utdanningssystemet for barn og unge. Regjeringen og stortinget har anerkjent behovet for flere yrkesgrupper inn i barnehage, skole og PPT, men intensjonene følges på ingen måte opp på nasjonalt hold. Det er gledelig at barnehager og skoler lokalt anerkjenner den kompetanse våre profesjoner besitter, men uten en nasjonal systematisk satsning, vil en ikke kunne utnytte denne ressursen godt nok.

Det må være en nasjonal, systematisk satsning på å opprette stillinger for barnevernpedagoger, sosionomer og vernepleiere i barnehage, skole, sfo og PPT. Det stilles krav om at alle barnehager, skoler, sfo og PPT har slikt personell ansatt. FO anbefaler dette at det knyttes forsknings- og utviklingsarbeid til opprettingen av stillingene for å se hensiktsmessigheten av stillingene

FO anbefaler:

- **Opprettelse av stillinger for barnevernpedagoger, sosionomer og vernepleiere for å utvikle en tverrfaglig grunnskole, barnehage, sfo og PPT**
- **Igangsetting av systematisk utprøving av stillinger som innehas av barnevernpedagoger, sosionomer og vernepleiere i barnehage, skole, sfo og PPT**
- **Redusert maxpris i barnehage**
- **Vernepleierens kompetansebidrag må innarbeides inn i den spesialpedagogiske tiltakskjeden - rettet særlig mot barn med utviklingshemning**
- **Tilrettelegge for at barn med funksjonshemminger får et godt tilbud på sin nærskole**
- **Oppbygging av kompetanse og tilbud i skolen knyttet til opplæring av mindreårige flyktninger og asylsøkere.**
- **En tverrfaglig videregående skole med stillinger for barnevernpedagoger, sosionomer og vernepleiere i alle videregående skoler**

Oslo 18.10.10



Randi Reese
forbundsleder



Ellen Galaasen
fagkonsulent

Vedlegg: FOs brosjyre om barnevernpedagoger, sosionomer og vernepleiere i barnehage, skole og sfo